



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология
Программа бакалавриата
Наименование образовательной программы
«Психология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 4 года

Год начала подготовки: 2023

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента психологии и образования (протокол от «12.01» 2023 г. №5).

Директор департамента Е.В. Самсонова

Составители: к. псих. н., доцент И.В. Герасимова, ст. преподаватель
В.А. Погорская

Владивосток
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика.....	3
2. Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях.....	17
3. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).....	32
4. Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.....	46
5. Производственная практика. Технологическая практика.....	69



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы: «Психология»

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебно-ознакомительной практики являются:

- знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения;
- выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях;
- ознакомление с видами, формами и методами практической психологической работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Во время учебно-ознакомительной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность практического психолога;
- знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб;
- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);

- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» (Б2.В.01) разработана для бакалавров 1 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология». Относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, проходит на I курсе по завершении теоретического обучения во II семестре и завершается зачетом с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), 86 час. самостоятельной работы и 18 час. контроль самостоятельной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики – учебно-ознакомительная практика.

По способу проведения – стационарная/выездная.

Форма проведения практики – концентрированная, непрерывная, сплошная.

Объем практики в зачетных единицах – 3 з.е

Продолжительность практики – 2 недели.

Учебная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология».

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 - участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает основы профессиональной этики психолога; распространяет психологическую информацию для повышения общей культуры людей.</p> <p>Умеет соблюдать профессиональную этику психолога; распространять психологическую информацию для повышения общей культуры людей.</p>
		ПК-2.2 - информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<p>Знает факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, меры оказания им различного вида психологической помощи.</p> <p>Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p> <p>Имеет первичный опыт информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p>
		ПК-2.3-осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает специалистов смежных профессий, их функции и роль делится этой информацией.</p> <p>Умеет донести информацию о специалистах профессий, смежных с психологом, об их функциях специфике содержания деятельности, делится этой информацией.</p> <p>Владеет базовыми навыками разграничения функций психолога и специалистов других смежных профессий, распространения этой информации.</p>
		ПК-3.1 - способствует	Знает различные направле-

	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>ния работы психолога; его основные функции на различных предприятиях (в организациях); особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог.</p> <p>Умеет доносить информацию о различных направлениях работы психолога; его основных функциях на различных предприятиях (в организациях); особенностях контингента лиц, с которыми работает психолог.</p> <p>Владеет базовым опытом распространения такой информации.</p>
	ПК-3.2 - осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		<p>Знает методы, техники, технологии поддержания и сохранения психического и физического здоровья. Знает о своей профессиональной ответственности за информацию.</p> <p>Умеет планировать и готовить выступления о способах, методиках профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>Готов организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психического здоровья людей</p>
	ПК-3.3 - организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей		<p>Знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, какие просветительские мероприятия можно проводить в конкретной организации.</p> <p>Умеет доносить информацию о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, проводит мероприятия просветительского характера.</p> <p>Владеет первичным опытом распространения информации</p>

		о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационных вопросах деятельности психологических служб, проведения мероприятий просветительского характера.
--	--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 108 час. / 3 зачётные единицы.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоёмкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационный)	Вводная лекция. а) инструктаж в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, целями, задачами практики, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчётных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля; б) на рабочем месте – инструктаж, знакомство с организацией – базой практики, изучение организационной структуры, должностных инструкций	4	Собеседование (УО-1)
2	Основной этап (знакомство с работой психолога), деятельностный	Работа в учреждении. Знакомство с кабинетом психолога, с документацией; наблюдение за работой психолога	86	Задания (ПР-7)
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Подготовка отчета по практике и контроль, публичная защита	18	Отчет (ПР-16), собеседование (УО-1)
		Итого:	108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№			Результаты	Оценочные средства *
---	--	--	------------	----------------------

п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	ПК-2.1 - участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает особенности распространения информации, формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	УО-1 ПР-7	
			Умеет распространять информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека		
			Владеет возможностями распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека		
		ПК-2.2 - информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		
			Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		
			Владеет способами информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		

			помощи		
		ПК-2.3-осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	Знает основы профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей		
			Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей		
			Владеет способами осуществления профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей		
2	Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	ПК-3.1 - способен распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	УО-1 ПР-7	-
			Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья		
			Владеет возможностями распространения информации о роли психологических факторов в		

			поддержании и сохранении психического и физического здоровья		
Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	ПК-3.2 - осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		Знает основы планирования и подготовки способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		
			Умеет осуществлять планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		
			Владеет способами осуществления планирования и подготовки способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		
Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	ПК-3.3 - организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей		Знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, какие просветительские мероприятия можно проводить в конкретной организации.		
			Умеет доносить информацию о нормативно-правовой		

			документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, проводит мероприятия просветительского характера.		
			Владеет первичным опытом распространения информации о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационных вопросах деятельности психологических служб, проведения мероприятий просветительского характера.		
3	Защита отчета по практике	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		-	ПР-16 УО-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.

3. тренажер (ТС-1) и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дорохина Р.В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Дорохина Р.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104697.html>

2. Жернакова М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474773>

3. Кузьмина Т. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузьмина Т. В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — М.: Человек, 2015. — 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60583>

2. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С. С., Соловьев А. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504576>

3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81799.html>

4. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — М.: Человек, 2014. — 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60583>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Московская школа конфликтологии. — Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ООП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации / базы практики – это организации, с которыми может быть заключен договор о сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников. Планируемые базы практики:

- ФГБОУ ВДЦ «Океан»,
- КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды»,
- КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»,
- ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю,
- ЧОУ Международная школа «Развитие».

Помимо этого, учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождение практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора. При этом индивидуальная база практики должна соответствовать вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ООП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

В процессе прохождения учебной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где он проходит практику.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;

– возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;

– возможность получать консультации руководителя практики -преподавателя кафедры социальных наук;

– возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В университете для самостоятельной работы студент может воспользоваться учебной аудиторией, библиотекой, читальным залом, методическим кабинетом.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы: «Психология»

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики (практика в профильных организациях): присвоение и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и получение первичного опыта профессиональной деятельности, личностных качеств специалистов психологического направления, соответствующих квалификации бакалавр психологии, повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля деятельности;
- применение мирных практик межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 (Б2.О.01(П)) «Производственная практика в профильных организациях». Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана: «Добровольческая деятельность и волонтерское движение», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Общий психологический практикум», «Практика групповой психологической работы», «Дифференциальная психология», «Социальные конфликты», что

позволяет на основе полученных знаний формировать у обучающихся умения и навыки работы психолога в организации.

Производственная практика проходит в 6 семестре в течение 2 недель после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час. (8 час. лекции, 82 час. самостоятельная работа, 18 час. контроль самостоятельной работы).

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики: производственная практика в профильных организациях. Способ проведения практики – выездная, стационарная. Форма проведения – концентрированная. Производственная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ООП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Потенциальные базы практики - это:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018;

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016;

КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017;

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016;

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Помимо этого, производственная практика / или её часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождение практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора. При этом индивидуальная база практики должна соответствовать

вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ООП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики (практики в профильных организациях) является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности	<p>Знает, как определять задачи психодиагностической деятельности, как подобрать методы и методики в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей психодиагностики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания структуры психодиагностического исследования.</p>
		ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	<p>Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; требования к валидности и надежности методик.</p> <p>Умеет проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Владеет методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация),</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			качественной и количественной (математико-статистической) обработки данных.
		ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			организации инклюзивного образования.
		<p>ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека.</p> <p>Владеет методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p>ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Обладает знаниями для разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Имеет базовый опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			здоровья и при организации инклюзивного образования.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации	<p>Обладает теоретической подготовкой по организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Имеет первичный опыт организации и осуществления психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>
		ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы	<p>Знает теоретические основы разработки и реализации программ мероприятий по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Умеет реализовывать программы мероприятий по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Владеет техниками проведения программ мероприятий коррекционно-развивающей работы.</p>
		ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера	<p>Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки психической деятельности для разработки мероприятий реабилитационной направленности.</p> <p>Умеет проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность реабилитационной направленности.</p> <p>Владеет техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладной психологической деятельности реабилитационной направленности.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	Обладает знаниями по супервизии – ее роли для консультанта и подготовки для самостоятельного осуществления супервизии. Имеет базовый опыт подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора. Владеет навыками подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора.
		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	Наделен теоретическими знаниями по осуществлению супервизии, анализу полученных данных, составлению соответствующих рекомендаций. Имеет базовый опыт осуществления супервизии, анализа полученных данных, составления соответствующих рекомендаций
Диагностический	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.1 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов	Знает принципы профессиональной культуры и этики практического психолога, границы своей профессиональной компетентности и зоны вмешательства, процедуру диагностики. Наделен первичным опытом осуществления диагностической деятельности по запросу клиента. Владеет навыками психодиагностики по запросу клиента и дает обратную связь.
		ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами	Наделен знаниями по теоретическим основам психодиагностики; проведения процедуры, прогнозирования изменений и динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>Имеет опыт подбора психодиагностического инструментария согласно поставленной задаче и осуществления процедуры (проведение, обработка, интерпретация) и психологического описания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет методом подбора психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей.</p>
		<p>ПК-4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования</p>	<p>Наделен знаниями по составлению заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Имеет базовый опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет первичными навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
<p>Консультационный</p>	<p>ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека</p>	<p>ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом</p>	<p>Знает, как выстраивать консультативную работу в соответствии с клиентским запросом, роль импровизации при этом.</p> <p>Обладает базовым личным опытом составления первичного плана консультативной работы, его реализации с клиентом и коррекции своих действий.</p> <p>Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с клиентским запросом.</p>
		<p>ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений</p>	<p>Наделен знаниями по проведению консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Имеет первичный опыт проведения консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ношений в коллективе и другим вопросам	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет навыками проведения консультативной беседы с детьми и взрослыми.
		ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	Наделен знаниями по теории и практике тренинговой работы, её разных формах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности участников к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Имеет личный опыт разработки тренинговой программы, ее апробирования в условиях супервизии. Способен к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) тренинговой работы, к осуществлению рефлексии содержания предложенной программы, своих личностных особенностей ведения тренинга.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	7	1 неделя, 1 день Задание 1
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами.	14	1 неделя
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения,	14	Задание 2 Задание 3

		выполняющих деятельность по разрешению конфликтов в организациях.		1 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Проведение процедуры диагностики. Помощь специалистам в их работе.	54	Задание 4 Задание 5 2 неделя
	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	17	Отчет 2 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры.	2	Собеседование – конец 2 недели
		Итого	108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) производственной практики в профильных организациях, осваиваемые студентом самостоятельно

Подготовительный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по возможным базам прохождения практики и правилам оформлению договора и документации.

Основной этап.

На втором этапе студенты знакомятся с работой психолога. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом и задачами работы конкретного учреждения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе;

– знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Проведение первичной диагностики познавательных процессов 2-3 человек.

Итоговый этап.

На третьем этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой опыт в докладах на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализ увиденных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формировании психологического портрета, оформление отчёта производственной практики, обобщение психологического опыта в отчётах.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля производственной практики в профильных организациях: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1-2 неделя	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
2	1-2 неделя	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
3	1-2 неделя	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (УО-1), разноуровневые задания	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)

		ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		(ПР-13)	
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-13)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Головлева Е.Л. Теория и практика современной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Головлева Е.Л., Горский Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2017. –192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74742.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74742&theme=FEFU>

2. Дорохина Р.В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Дорохина Р.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104697.html> (дата обращения: 06.05.2021).

3. Жернакова М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474773> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640> (дата обращения: 09.04.2021).

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. – М.: Человек, 2015. – 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60583>
2. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504576>
3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81799.html>
4. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – М.: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – 124 с. (13 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838912&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы

1. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html Образовательный сайт «Педагогическая психология. Интернет-ресурсы»
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Дополнительные ресурсы

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://pro.sfedu.ru>
2. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения производственной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных

(компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где осуществляется практика.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики -преподавателя кафедры социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы: «Психология»

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования и профессиональной деятельности, личностных качеств профессионалов психологического направления на уровне, соответствующем квалификации бакалавр психологии.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательской работы определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

– Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

– Научение самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных профессиональных задач.

– Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

– Формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных данных, знакомство с современными методами исследований.

– Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом.

– Формирование базовых умений работы с научными текстами – статьями в профильных журналах, монографиями, авторефератами диссертаций.

– Формирование базовых умений по написанию научной статьи.

– Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.В.02(У)) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная практика проходит в 6 семестре в течение 2 недель. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 час. (90 час. самостоятельная работа, 18 час. контроль самостоятельной работы).

Практика проходит после изучения таких базовых дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы исследования в психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Статистические методы в психологии», «Экспериментальная психология», а также после написания курсовой работы, основой которой является проведение самостоятельного эмпирического исследования. Это позволяет предпринять действия по написанию самостоятельной статьи.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения – индивидуальная, концентрированная, т.е. с отрывом от аудиторных занятий. Объем практики 3 з.е., завешается зачетом с оценкой.

Содержание практики ориентировано на поиск темы выпускной квалификационной работы и ее первичное изучение, проведение пилотного исследования.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ООП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основная база практики – Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Также практика может быть реализована на базе структурных подразделений ДВФУ, в частности это:

- Департамент интернационализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами,
- Департамент международного партнерства ДВФУ,
- Центр новых технологий интернационализации университетов ДВФУ,
- Университетский комплекс «Гимназия-колледж»,
- Гимназия ДВФУ.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом осуществления научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Владеет методами прикладного исследования в разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические</p>

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает процедуру выстраивания структуры исследования, требования к его логичности и непротиворечивости. Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы. Требования к методикам и процедуре проведения психодиагностики. Как проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Умеет соотносить поставленную цель с подбором методов для ее решения и применять стандартизированные методики.</p> <p>Владеет базовыми навыками психодиагностики (отбор методик, требования к ним, проведение процедуры, обработка, интерпретация).</p>

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание НИР определяется департаментом, осуществляющим подготовку бакалавров. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования,

- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;

- самостоятельное проведение семинаров, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- подготовка отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для бакалавров может быть конкретизирован и дополнен. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе студентов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в индивидуальном плане. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании департамента социальных и психологических наук.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), 2 недели.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Структура и содержание практики

№	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж	2	Собеседование (УО-1)

2	Деятельностный	Уточнение целей и задач исследования; работа с литературой по исследуемой теме; определение методологии, отвечающей поставленным задачам исследования; сбор и обработка материалов для исследования; формулировка выводов; написание научной статьи	80	Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)
		Контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации	18	Собеседование (УО-1)
3	Заключительный	Подготовка отчёта и контроль	8	Отчет (ПР-16)
ИТОГО:			108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Содержание НИР предполагает обретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает определиться в выборе темы выпускной квалификационной работы, в проведении научных исследований, готовит студентов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению производственной практики. Поскольку программой НИР предусмотрено выполнение студентами работ различного характера, впоследствии они смогут работать в различных организациях и учреждениях социальной сферы, в органах исполнительной и законодательной власти.

Планирование НИР студента отражается в индивидуальном плане НИР студента, представленного в приложении 2 (материалы ФОС).

Результатом научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению «Психология», на 3 курсе является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме, доклада на студенческую научную конференцию университета (в том числе на основе результатов эмпирического исследования по курсовой работе по практикуму по психодиагностике).

Результатом научно-исследовательской работы также является: утвержденная тема выпускной квалификационной работы и план-график работы над квалификационной работой с указанием основных мероприятий и

сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является также подробный список литературы по выбранной теме, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях, монографиях по теме и авторефератах диссертаций. А также, либо конспект основных положений по теме, принадлежащих ведущим специалистам в области проводимого исследования, либо конспект 2 статей по теме, 1 автореферата. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Для организации самостоятельной работы студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости студенты снабжаются инструктивными справочными материалами.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход НИР и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации. Дневник заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых

студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

- Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания.

- Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 10-15 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой).

- В отчет входит описание проделанной работы, а если была подготовлена статья, она включается в приложение. Материал должен быть изложен четко, последовательно, при необходимости разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	1 неделя	ПК-1.1; ПК-1.2	знает	планирование НИР - собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1)
			умеет	планирование НИР - собеседование (УО-1),	собеседование (УО-1)
			владеет	планирование НИР - собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1)
2	2-3 неделя		знает	Работа с литературой, конспектирование (ПР-7)	собеседование (УО-1)

		ПК-1.1; ПК-1.2		Участие в научных конференциях, круглых столах и т.д.(УО-1)	
	умеет			Работа с литературой, конспектирование (ПР-7) Участие в научных конференциях, круглых столах и т.д. (УО-1)	собеседование (УО-1)
	владеет			Работа с литературой, конспектирование (ПР-7) Участие в научных конференциях, круглых столах и т.д.(УО-1)	собеседование (УО-1)
3	4 неделя	ПК-1.1; ПК-1.2	знает	Подготовка тезисов, статьи, выступления на конференции, составление отчета (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	Подготовка тезисов, статьи, выступления на конференции, составление отчета (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	Подготовка тезисов, статьи, выступления на конференции, составление отчета (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)

*формы оценочных средств:

собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); отчет по практике (ПР-16)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1.Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452099>

2.Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452098>

3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

4.Методические рекомендации по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Владивосток. 2020. Утверждено решением Методической комиссии ШИГН. Протокол от 28.05.2020г. № 2. - URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/structures/scientific-organizational-department/?clear_cache=Y

5.Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2019. – 220 с. 10 экз.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1.Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская. М.: Аспект Пресс (электронный ресурс ЭБС IPRbooks) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8872&theme=FEFU>

2.Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>

4. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб: СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940854>

5.Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Загл. с экрана.https://e.lanbook.com/book/101521#book_name

6.Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Единый архив экономических и социологических данных - Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/db/>
3. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) - Режим доступа: <http://www.hsfk.de>
4. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) - <http://www.rba.ru/>
5. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ - <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
7. Мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
9. Научно-образовательный портал «Аналитика конфликта» - Режим доступа: www.aconflict.ru
10. Научно-практический журнал Конфликтология – <http://www.confstud.ru/content/view/37/2/>
11. Научные статьи по конфликтологии - Режим доступа: <http://psychology.ru>
12. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
13. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
15. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
16. Центр конфликтологии Института социологии РАН - Режим доступа: <http://conflictology.isras.ru>
17. Центр разрешения конфликтов - Режим доступа: <http://www.conflictanet.ru/>
18. ЭБС znanium.com - <http://znanium.com>
19. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
20. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
21. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

22. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

На территории кампуса ДВФУ действует глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.). Все аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью. В распоряжении студентов читальные залы, компьютерные классы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерные классы Школы искусств и гуманитарных наук, ауд. F 205, F 533, F609	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 18) Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro – 18 шт. Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная

<p>Читальный зал гуманитарных наук: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы: «Психология»

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики – становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательской работы определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ:

- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследованиях в выбранной области психологии;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, приоритетных исследований отечественной и зарубежной психологии;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам курсовых и дипломных работ, прикладным исследовательским проектам;
- исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психических процессов, состояний и свойств в контексте конкретных ситуаций, исследование деятельности;
- готовность к активной профессиональной коммуникации: включённость в научную деятельность профессионального сообщества психологов; воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03(П)) входит в часть обязательную часть учебного плана. Производственная практика проходит в 8 семестре в течение 4 недель

и логично завершает весь курс обучения. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 час. (18 час. контактная работа, 198 час. самостоятельная работа, 18 час. контроль самостоятельной работы).

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики – научно-исследовательская (квалификационная). Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения – индивидуальная, концентрированная, т.е. с отрывом от аудиторных занятий. Объем практики 6 з.е., завешается зачетом с оценкой.

Содержание практики неразрывно связано с темой выпускной квалификационной работы, которая может быть предложена департаментом или самим студентом.

Научно-исследовательская практика начинается после проведения последней по учебному плану промежуточной аттестации в целях написания выпускной квалификационной работы. Обучающиеся, не завершившие теоретический курс обучения (имеющие академические задолженности), к преддипломной практике не допускаются.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ООП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основная база практики – Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Также практика реализуется на базе структурных подразделений ДВФУ, в частности это:

- Департамент интернационализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами,
- Департамент международного партнерства ДВФУ,
- Центр новых технологий интернационализации университетов ДВФУ,
- Университетский комплекс «Гимназия-колледж»,
- Гимназия ДВФУ.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае

обучающийся направляет руководителю ООП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной квалификационной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы</p>
		ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-	<p>Наделен знаниями о методах проведения научных психологических исследований; порядке и сущности формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и зада-</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		практических областях психологии	<p>чами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p> <p>Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>
		ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных	<p>Знает требования к психодиагностическим методикам, методы оценки достоверности собранных эмпирических данных.</p> <p>Умеет делать оценку достоверности собранных эмпирических данных.</p> <p>Наделен первичным опытом оценки достоверности эмпирических данных</p>
		ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии	<p>Знает требования к логичности и непротиворечивости научных данных.</p> <p>Имеет базовый опыт представления обоснованных выводов психологического исследования.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности	<p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей психодиагностики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания структуры психодиагностического исследования.</p>
		ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	<p>Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; требования к валидности и надежности методик.</p> <p>Умеет проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Владеет методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), качественной и количественной (математико-статистической) обработки данных.</p>
		ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц	ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	<p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
	цам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организации инклюзивного образования	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
		ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека.</p> <p>Владеет методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Обладает знаниями для разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Имеет базовый опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			Владеет базовыми навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации	<p>Обладает теоретической подготовкой по организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Имеет первичный опыт организации и осуществления психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Знает теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеет техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
		ОПК-5.2 Разработка и реализация программы	Знает теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		мероприятий коррекционно-развивающей работы	<p>социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеет техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
		ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера	<p>Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки психической деятельности для разработки мероприятий реабилитационной направленности.</p> <p>Умеет проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность реабилитационной направленности.</p> <p>Владеет техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладной психологической деятельности реабилитационной направленности.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний	<p>Знает о важности первичного запроса от респондента и аудитории, способах оценки потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний.</p> <p>Умеет оценивать потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p>
		ОПК-6.2 Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения	<p>Наделен общими теоретическими знаниями о технологии подготовки информации в бумажном и электронном виде о психологических услугах и возможностях их получения.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			<p>Умеет оценивать потребность аудитории в предъявлении информации и о психологических услугах в бумажном или электронном виде.</p>
		ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	<p>Знает о месте и роли мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить.</p> <p>Имеет личный опыт в участии мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить.</p>
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	<p>Обладает знаниями о роли супервизии для консультанта и подготовке для её самостоятельного осуществления.</p> <p>Имеет базовый опыт подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора.</p> <p>Владеет навыками подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора.</p>
		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	<p>Наделен теоретическими знаниями по осуществлению супервизии, анализу полученных данных, составлению соответствующих рекомендаций.</p> <p>Имеет базовый опыт осуществления супервизии, анализа полученных данных, составления соответствующих рекомендаций</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные	ОПК-8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профес-	Знает, как определять цели и задачи деятельности психолога для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
	функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	сиональных функции в организациях разного типа	<p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет базовыми процедурами определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа.</p>
		ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью	<p>Знает нормативно-правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная деятельность психолога.</p> <p>Знаком с типами и ведением документов психолога практика.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Владеет методами прикладного исследования в</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			<p>разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.</p>
		<p>ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии</p>	<p>Знает процедуру выстраивания структуры исследования, требования к его логичности и непротиворечивости. Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы. Требования к методикам и процедуре проведения психодиагностики. Как проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Умеет соотносить поставленную цель с подбором методов для ее решения и применять стандартизированные методики.</p> <p>Владеет базовыми навыками психодиагностики (отбор методик, требования к ним, проведение процедуры, обработка, интерпретация).</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Знает, как осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, знаком со стандартными пакетами программного обеспечения для осуществления расчетов.</p> <p>Умеет осуществлять обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Владеет навыками обработки данных психологиче-</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			ского исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
Диагностический	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-4.1 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов</p> <p>ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Знает принципы профессиональной культуры и этики практического психолога, границы своей профессиональной компетентности и зоны вмешательства, процедуру диагностики.</p> <p>Наделен первичным опытом осуществления диагностической деятельности по запросу клиента.</p> <p>Владеет навыками психодиагностики по запросу клиента и дает обратную связь.</p> <p>Наделен знаниями по теоретическим основам психодиагностики; проведения процедуры, прогнозирования изменений и динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Имеет опыт подбора психодиагностического инструментария согласно поставленной задаче и осуществления процедуры (проведение, обработка, интерпретация) и психологического описания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет методом подбора психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей.</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования	<p>Наделен знаниями по составлению заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Имеет базовый опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет первичными навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	<p>Знает, как выстраивать консультативную работу в соответствии с клиентским запросом, роль импровизации при этом.</p> <p>Обладает базовым личным опытом составления первичного плана консультативной работы, его реализации с клиентом и коррекции своих действий.</p> <p>Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с клиентским запросом.</p>
		ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Наделен знаниями по проведению консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Имеет первичный опыт проведения консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			Владеет навыками проведения консультативной беседы с детьми и взрослыми.
		ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	<p>Наделен знаниями по теории и практике тренинговой работы, её разных формах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности участников к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Имеет личный опыт разработки тренинговой программы, ее апробирования в условиях супервизии.</p> <p>Способен к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) тренинговой работы, к осуществлению рефлексии содержания предложенной программы, своих личностных особенностей ведения тренинга.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Формулировка задач на практику, места и времени практики, прямой контакт с руководителем практики	18	Собеседование (УО-1)
2	Основной	Сбор и обобщение полученных практических данных по программе практики. Обработка, описание и анализ полученных результатов. Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Проверка текста на плагиат	198	Завершенный текст ВКР
3	Заключительный	Самостоятельный анализ итогов работы. Написание отчета по практике.	18	Отчет (ПР-16)
		Итого	216	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень форм научно-исследовательской работы для бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики профиля и темы выпускной квалификационной работы. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе студентов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в индивидуальном плане. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, что фиксируется в отчете.

Методические указания для обучающихся по освоению программы практики

Научно-исследовательская квалификационная практика как завершающий этап реализации основной образовательной программы по направлению подготовки психология ориентирована на решение задач прикладного характера и проведение научно-исследовательской работы, которая является основой выпускной квалификационной работы.

Практика осуществляется индивидуально. Содержание индивидуального задания направлено на выполнение непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера.

Общий контроль за осуществлением практики и руководство практикантами осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики. Важной составляющей содержания производственной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

Содержательно практика представляет собой проработку методологической основы исследования ВКР: формулирование цели – задач – теоретической основы – методов – методик. Т.е. это работа с литературой по выбранной теме – теоретическими отечественными и зарубежными источниками, включая тексты диссертаций, монографий, журнальные статьи, результаты эмпирических исследований на русском и других языках. А также выбор, обоснование и описание методов и методик планируемого исследования.

Преддипломная практика как завершающий этап реализации основной образовательной программы по направлению подготовки конфликтология ориентирована на решение задач прикладного характера и проведение научно-исследовательской работы, которая является завершенной выпускной квалификационной работой.

Практика осуществляется индивидуально. Содержание индивидуального задания направлено на выполнение непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по описанию, диагностическому исследованию конкретных проблем в области конфликтного взаимодействия.

Общий контроль за осуществлением практики и руководство практикантами осуществляет дипломный руководитель. Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются обработка фактического материала, анализ результатов, разработка мероприятий по профилактике и/или управлению конфликтами в конкретной группе. А также проведение эмпирического исследования и описание его результатов. Далее это описание и интерпретация полученных результатов, их оформление в виде таблиц, диаграмм, гистограмм.

Помимо этого практика может включать:

- социально-психологическую работу с коллективом, включая мероприятия по консультированию и просветительской работе,
- оценку успешности достижения поставленных целей,
- составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;

Методические указания по работе с первоисточниками

Овладение навыками работы с первоисточником включает в себя три основных взаимосвязанных момента: 1 - умение читать; 2 - умение понимать; 3 - умение вести запись прочитанного.

1. Алгоритм работы над первоисточником.

Приемы работы над первоисточниками включают: просматривание литературы, которое особенно необходимо для самостоятельного подбора дополнительной литературы (просмотр титульного листа, оглавления, введения, заключения, выводов по главам); внимательное чтение первоисточника; составление плана первоисточника, выделение перечня вопросов, в нем излагаемых; составление тезисов; конспектирование - как основной вид работы над первоисточником; выписка на карточки, что является и сбором материала, и

его систематизацией. Это - подвижная форма конспекта, так как карточку можно заменить новой, переставить в другой вопрос.

Целесообразно предварительно ознакомиться с оглавлением, введением и заключением книги. Это дает возможность получить общую ориентацию о содержании произведения, которая облегчает последующее изучение, придает ему необходимую целенаправленность, помогает выделить основное в богатом и сложном содержании.

Далее необходимо ознакомиться с научным аппаратом книги: ссылками на источники, примечаниями, приложениями и т.д. Следующий и самый важный этап работы над источником - это внимательное чтение его с начала до конца

2. Культура чтения.

Важнейшим правилом чтения является сознательное усвоение прочитанного: не механическое заучивание, не простое накопление знаний, а осмысливание прочитанного, стремление дойти до сути дела. Нужно читать неторопливо, тщательно обдумывая содержание. Необходимо иметь в виду, что главная мысль автора обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам. Изучающий должен хорошо разобраться в этой аргументации, вполне овладеть существом вопроса. Главное - выделить из прочитанного самое важное, самое существенное.

Первый раз целесообразно прочитать книгу от начала до конца, чтобы получить общее представление о ее содержании и смысле. При повторном чтении происходит глубокое осмысливание каждой главы, отделение критического материала от позитивного изложения, выделение основных идей и мыслей, наиболее ярких примеров. Главным в работе с книгой является понимание прочитанного, выяснение коренных идей, основного содержания. Непременным правилом чтения должно быть выяснение неизвестных слов, терминов, выражений, незнакомых имен.

3. Искусство конспектирования

Существует множество *приемов* конспектирования вообще. Во-первых, при составлении конспекта можно продумать, какие положения теории особенно актуально звучат сегодня, как они находят свое развитие в документах. Во-вторых, можно составить проблемные конспекты. В-третьих, целесообразно подготовить доклад или реферат на семинаре, посвященный изложению работы. В-четвертых, можно сделать сводные тематические конспекты по работам, документам.

Процесс конспектирования сочинений различных авторов включает:

- цитирование, извлечение из цитат, то есть сокращения и резюме из выписываемого материала;

- пометки-оценки, выражающие непосредственное отношение автора к прочитанному материалу; различного рода *nota bene* (знак NB ставится около того места в тексте, на которое следует обратить особое внимание);
- пометки-вопросы, когда человек спрашивает сам себя, так ли следует понимать то или иное выписанное им положение, с указанием на необходимость еще раз вернуться к нему;
- заметки-толкования, в которых по мере чтения какого-либо текста читатель высказывает свои мысли, критически перерабатывает прочитанное.

Конспект представляет собой изложение содержания книги, статьи, документа в предельно сжатой форме. Он начинается с указания о том, когда и в связи с чем была написана книга, статья. В нем содержатся выписки с многочисленными пометками, подчеркиванием, с извлечениями из цитат и резюме о том, что составляет суть авторской мысли по каждому разделу статьи.

Известно, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении. Конспект обычно передает все основное содержание источника. В нем находят отражение план, основные положения (тезисы), а также доказательства, цифры, факты и т.д.

Каких-либо единых, пригодных для всех методов и приемов конспектирования не существует. Индивидуальные особенности и своеобразие накопленного опыта неизбежно формирует собственный метод. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил конспектирования.

Главное в конспекте - его содержательность. В нем отражаются основные принципиальные положения первоисточника, то новое, что внес автор в сокровищницу науки. Конспект отличается наиболее сжатым изложением содержания произведения. Специалисты советуют избегать слишком длинных записей, в которых разобраться бывает не легче, чем в самом первоисточнике.

Процесс конспектирования состоит из трех обязательных взаимосвязанных элементов: 1 - чтение, 2 - обдумывание, 3 - запись.

Имеется специфика и в конспектировании документов. Один из способов - составление краткого конспекта документа с внесением в него выписок из соответствующих первоисточников или предыдущих решений. Другой - внесение выписок из данного документа в конспекты соответствующих первоисточников или предыдущих решений. Возможны и другие приемы, но во всех случаях конспект должен отразить преемственность в развитии теории и оттенить то новое, что содержится в данном документе.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1 неделя	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	знает	планирование НИР - собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	планирование НИР – собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	планирование НИР - собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
2	2-3 неделя	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;	знает	Формирование методологической основы исследования. Проведение эмпирического исследования - собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	Формирование методологической основы исследования. Проведение эмпирического исследования - собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	Формирование методологической основы исследования. Проведение эмпирического исследования - собеседование (УО-1)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
3	4 неделя	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	знает	Обобщение эмпирического исследования, написание отчета по практике - отчет по практике (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	Обобщение эмпирического исследования, написание отчета по практике - отчет по практике (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	Обобщение эмпирического исследования, написание отчета по практике - отчет по практике (ПР-16)	отчет по практике (ПР-16), собеседование (УО-1)

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 04.04.2021).

2. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Методические рекомендации по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Владивосток. 2020. Утверждено решением Методической комиссии ШИГН. Протокол от 28.05.2020г. № 2. - URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/structures/scientific-organizational-department/?clear_cache=Y

4. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 04.04.2021).

5. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 04.04.2021).

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106297-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401>

2. Гони́на О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/51877#book_name

3. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425412>

4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На территории кампуса ДВФУ действует глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам

данных и др.). Все аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью. В распоряжении студентов читальные залы, компьютерные классы.

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Компьютерные классы Школы искусств и гуманитарных наук, ауд. F 205, F 533, F609</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 18) Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro – 18 шт. Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVerVision 355 AF Доска аудиторная</p>
<p>Читальный зал гуманитарных наук: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы: «Психология»

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной технологической практики – закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследованиях в выбранной области психологии;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам курсовых и дипломных работ, прикладным исследовательским проектам;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, приоритетных исследований отечественной и зарубежной психологии;
- исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психических процессов, состояний и свойств в контексте конкретных ситуаций, исследование деятельности;
- оформление текста выпускной квалификационной работы;
- готовность к активной профессиональной коммуникации: включённость в научную деятельность профессионального сообщества психологов; воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практики Б2.О.02(П) учебного плана по направлению обучения 37.03.01 Психология. Практика логически и содержательно завершает изучение всех теоретических и практико-ориентированных дисциплин учебного плана.

Технологическая практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения

обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика базируется на освоении всех дисциплин базовой и вариативной частей ООП и завершает весь период теоретического обучения подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология. На практике закрепляются знания и умения, полученные студентами в течение четырех лет обучения, она активно способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе непосредственной деятельности, тем самым обеспечивая формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Технологическая практика является производственной, по форме проведения индивидуальной, по организации – концентрированной, т.е. с отрывом от аудиторных занятий. Объем практики 3 з.е., завешается зачетом с оценкой. Содержание практики неразрывно связано с темой выпускной квалификационной работы, которая может быть предложена департаментом или самим студентом.

Технологическая практика начинается после проведения последней по учебному плану промежуточной аттестации в целях окончательного оформления выпускной квалификационной работы. Обучающиеся, не завершившие теоретический курс обучения (имеющие академические задолженности), к технологической практике не допускаются.

Основная база практики – Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Также практика может реализовываться на базе структурных подразделений ДВФУ, в частности это:

- Департамент интернационализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами,
- Департамент международного партнерства ДВФУ,
- Центр новых технологий интернационализации университетов ДВФУ,
- Университетский комплекс «Гимназия-колледж»,
- Гимназия ДВФУ.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обуча-

ющийся направляет руководителю ООП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной технологической практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью	Знает нормативно-правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная деятельность психолога. Знаком с типами и ведением документов психолога практика.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.3 Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и	Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежно-

		укреплению психологического здоровья людей	<p>сти к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека и осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.</p> <p>Владеет первичным опытом профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.</p>
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направ-</p>	<p>Наделен обширными знаниями о роли психологических факторов поддержания и сохранения психического и физического здоровья.</p> <p>Делится информацией о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. При выполнении задач при необходимости умеет корректировать способы их достижения.</p> <p>Владеет первичным опытом подготовки публичных выступлений о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.</p> <p>Знает методы, техники, технологии поддержания и сохранения психического и физического здоровья. Знает о своей профессиональной ответственности за информацию.</p>

		ленной на укрепление психологического здоровья людей	Умеет планировать и готовить выступления о способах, методиках профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей.
			Готов организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психического здоровья людей
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
			Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
			Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Формулировка задач на практику, места и времени практики	2	Собеседование (УО-1)
2	Основной	Обработка, описание и анализ полученных результатов. Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Проверка текста на плагиат	96	Завершенный текст ВКР
3	Заключительный	Самостоятельный анализ итогов работы. Контроль руководителя.	10	Завершенный текст ВКР
		Итого	108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Технологическая практика как завершающий этап реализации основной образовательной программы по направлению подготовки психология ориентирована на решение задач прикладного характера и проведение научно-исследовательской работы, которая является завершённой выпускной квалификационной работой.

Практика осуществляется индивидуально. Содержание индивидуального задания направлено на выполнение непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по описанию, диагностическому исследованию конкретных проблем в области конфликтного взаимодействия.

Общий контроль за осуществлением практики и руководство практикантами осуществляет дипломный руководитель. Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики. Важной составляющей содержания практики являются обработка фактического материала, анализ результатов, разработка мероприятий по профилактике и/или управлению конфликтами в конкретной группе.

В течение практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- описание и интерпретация полученных результатов, их оформление в виде таблиц, диаграмм, гистограмм,
- социально-психологическая работа с коллективом, включая мероприятия по консультированию и просветительской работе,
- оценка успешности достижения поставленных целей, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;
- оформление окончательного варианта текста ВКР;
- проверка текста на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point);
- размещение текста ВКР в ЭБС библиотеки ДВФУ.

При прохождении квалификационной практики студенты должны выполнить самостоятельно несколько видов работ, являющихся основой практической работы психолога:

1. Организационная работа предполагает:

- Решение с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению.

– Выполнение требований по подготовке, оформлению, проверке, размещению теста ВКР.

– Составление отчетов, заключений и рекомендаций.

При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы стратегического и тактического планирования, анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия, планирования и оптимизации рабочего времени, сбора и анализа информации, комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

2. Просветительская работа может включать:

– Ознакомление лиц, с которыми психолог работает, с психологическими теориями и экспериментами, явлениях, механизмах их вызывающих, динамики протекания, значении тех или иных психических состояний, структуры личности, её развития и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностного и межкультурного взаимодействия, возрастных этапах развития человека и их особенностях их протекания и др., возможностями профилактики и управления неадаптивного поведения в разных сферах деятельности и личной жизни.

– Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.).

– Проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных стратегий поведения, качеств, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).

– Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

3. Объективная оценка и самоанализ деятельности практиканта включает:

– Профессиональную рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности.

– Оценку практической работы студента со стороны руководства организации / социального коллектива на базе которого проводилось исследование, дипломного руководителя.

По окончании технологической практики обучающийся должен продемонстрировать сформированные профессиональные навыки и умения, компетенции, предусмотренные ОС ВО.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля производственной практики «Технологическая практика»: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1 неделя		знает	планирование НИР - собеседование (УО-1)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	планирование НИР – собеседование (УО-1)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	планирование НИР - собеседование (УО-1)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
2	1-2 неделя		знает	Завершение текста ВКР (ПР16) Просветительская работа	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	Завершение текста ВКР (ПР16) Просветительская работа	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	Завершение текста ВКР (ПР16) Просветительская работа	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
3	2 неделя		знает	Нормоконтроль, проверка текста на антиплагиат (ПР 16)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			умеет	Нормоконтроль, проверка текста на антиплагиат (ПР 16)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)
			владеет	Нормоконтроль, проверка текста на антиплагиат (ПР 16)	Текст ВКР (ПР-16), собеседование (УО-1)

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.

3. тренажер (ТС-1) и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2.Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374>

3.Методические рекомендации по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Владивосток. 2020. Утверждено решением Методической комиссии ШИГН. Протокол от 28.05.2020г. № 2. - URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/structures/scientific-organizational-department/?clear_cache=Y

4. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

5. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 04.04.2021).

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106297-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401>

2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425412>

3. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

4.Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5.Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения технологической практики студент имеет право использовать аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где проходит практику. Кроме того, в распоряжении студента технические и информационные ресурсы ДВФУ.

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерные классы Школы искусств и гуманитарных наук, ауд. F 205, F 533, F609 и др.	F609 Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 18) Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro – 18 шт. Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная

<p>Читальный зал гуманитарных наук: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
--	--

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.